

АННОТАЦИИ
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ,
направленность (профиль) «Актуальные вопросы теории русского языка в
системе педагогического образования»

МОДУЛЬ 1. МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» является формирование у обучающихся системы знаний о современных проблемах науки и образования, закономерностях и тенденциях их развития; ценностных основ профессиональной деятельности; способности использовать полученные в процессе освоения дисциплины знания в решении образовательных задач.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуль 1 «Методология исследования в образовании» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Современные проблемы науки и образования»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	--	-----------------------------------	---

УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде</p> <p>УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p>	<p>Знать: виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.), стратегии сотрудничества, специфику командной работы</p> <p>Уметь: осуществлять коммуникацию на разных уровнях профессионального сотрудничества, оценивать результаты личных действий</p> <p>Владеть: навыками планирования и самоорганизации деятельности для достижения поставленной цели</p>
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p> <p>УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности</p>	<p>Знать: информационную и ресурсную базу современной науки и образования, методы оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения профессиональных задач</p> <p>Уметь: оценивать ресурсы и применять рефлексивные методы, необходимые для решения задач самоорганизации и саморазвития</p> <p>Владеть: навыками применения предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и умений с</p>

			целью совершенствования своей деятельности, способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p> <p>ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p> <p>ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>	<p>Знать: актуальные проблемы и приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации</p> <p>Уметь: выявлять актуальные проблемы науки и образования, применять основные нормативно-правовые акты при решении профессиональных задач</p> <p>Владеть: действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания	ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся,	Знать: методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся

	<p>обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>	<p>Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку в воспитательной работе и средствами предмета</p> <p>Владеть: методами и приемами развития нравственного отношения обучающихся к окружающему миру; способами реализации в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>
--	---	---	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 216 часов (6 зачетных единиц).

5. Разработчик: Дьякова Е.А., д.п.н., профессор, профессор кафедры математики, физики и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «**Методология и методы научного исследования**» является формирование представлений о сущности научного исследования; знаний о структуре и этапах научно-педагогического исследования, его методах и средствах; умение планировать научно-педагогическое исследование и владеть его методологическим аппаратом; проектировать педагогический эксперимент.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» в учебном плане относится к Блоку 1 обязательной части Модуль 1 «Методология исследования в образовании» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методология и методы научного исследования»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и	Знать: сущность целеполагания и планирования собственной исследовательской деятельности; методологический аппарат научно-педагогического исследования
			Уметь: определять этапы научно-педагогического исследования и их временные рамки;

		<p>других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p>	<p>проводить научно-педагогическое исследование на эмпирическом и теоретическом уровнях с использованием разных методов; отбирать и использовать новые эффективные технологии, методы и приемы обучения при решении исследовательских задач, критически оценивать их эффективность</p> <p>Владеть: способностью определять собственную позицию и приоритеты в решении научно-исследовательских проблем; способностью к самооценке; опытом самостоятельного исследования</p>
<p>ОПК-8</p>	<p>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p>ОПК-8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p> <p>ОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>	<p>Знать: результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p>Уметь: использовать результаты научно-педагогических исследований при формулировании идей и разработке механизмов их реализации в ходе собственного исследования</p> <p>Владеть: способами выбора педагогических методов, форм и средств к решению научно-педагогических проблем</p>

ПК-3	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК-3.1. Знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования ПК-3.2. Умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем ПК-3.3. Владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования.	Знать: содержание русского литературного процесса, способы критического анализа результатов литературоведческих исследований по проблеме интерпретации художественного и публицистического текста
			Уметь: выявлять и формировать научно-исследовательскую проблематику, выбирать методы литературоведческого исследования.
			Владеть: способами и приемами самостоятельного научного поиска в области литературоведения

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Стрельникова Л.Ю., к.филол.н., доцент, доцент кафедры отечественной филологии и журналистики.*

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ТЕОРИЯ АРГУМЕНТАЦИИ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория аргументации в исследовательской деятельности» является формирование способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; сформировать умение формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Теория аргументации в исследовательской деятельности» в учебном плане относится к Блоку 1 обязательной части Модуль 1 «Методология исследования в образовании» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования и при изучении дисциплины «Методология и методы научного исследования».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Теория аргументации в исследовательской деятельности»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию	УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки.	Знать: сущность критического анализа проблемных ситуаций в области образования на основе системного подхода; пути и способы поиска, выбора информации, её анализа для решения проблемной ситуации в области педагогических наук

	действий	Предлагает стратегию действий УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Уметь: анализировать и отбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; логически верно, аргументированно выражать свою позицию по разрешению проблемной ситуации; критически оценивать практические последствия реализации действий по её разрешению Владеть: основами системного подхода к решению профессиональных проблем, стратегиями и тактиками действий разрешения проблемных ситуаций
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	Знать: сущность аргументации в исследовательской деятельности, информационную и ресурсную базу профессиональной деятельности, методы оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения профессиональных задач Уметь: аргументировать содержание и методы собственной исследовательской деятельности, определять ее перспективы и планируемые результаты Владеть: навыками приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования собственной исследовательской деятельности; методами аргументации в процессе исследовательской деятельности

ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	<p>Знать: содержание русского литературного процесса с учетом его национальной специфики; способы критического анализа результатов литературоведческих исследований по проблемам национальной специфики.</p> <p>Уметь: демонстрировать способность к формированию у обучающихся на основе знания текстов русской классической литературы гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p>Владеть: методиками и приемами формирования гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе знания текстов русской классической литературы</p>
ПК-3	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<p>ПК-3.1. Знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</p> <p>ПК-3.2. Умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить</p>	<p>Знать: содержание русского литературного процесса, способы критического анализа результатов литературоведческих исследований по проблеме интерпретации художественного и публицистического текста</p> <p>Уметь: выявлять и формировать научно-исследовательскую проблематику, выбирать методы литературоведческого исследования.</p>

		<p>способы решения научно-исследовательских проблем</p> <p>ПК-3.3. Владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования.</p>	<p>Владеть:</p> <p>навыками поисковой и аналитической научной деятельности, методами сравнительного анализа, научного обобщения и систематизации</p>
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Козлова Г.А., к.филол.н., доцент, доцент кафедры отечественной филологии и журналистики.*

МОДУЛЬ 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является:

- формирование способности применения современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- формирование способности применения современных информационно-коммуникационных технологий в процессе проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» реализуется в блоке Б1 обязательной части основной образовательной программы в Модуле 2 «Профессиональная коммуникация».

Для освоения данной дисциплины, обучающийся, в соответствии с компетенциями, сформированными на предыдущем уровне образования, должен:

- быть способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве,
- быть готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;
- быть готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- быть способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Освоение дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» необходимо для изучения дисциплин методической направленности и прохождения производственной практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-4	Способен применять современные коммуникативные	УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные	Знать: средства информационно-

	<p>технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>коммуникационных технологий, применяемые при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>Уметь: применять средства информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>Владеть: информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p>
<p>ОПК-2</p>	<p>Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения</p>	<p>Знать: средства компьютерной педагогической диагностики; информационные ресурсы научно-методического обеспечения современного образовательного процесса их виды и классификацию,</p>

		<p>современного образовательного процесса</p> <p>ОПК-2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p> <p>ОПК-2.3. Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>	<p>нормативные документы для проектирования ОП</p> <p>Уметь: применять средства компьютерной диагностики в профессиональной деятельности; цифровые образовательные ресурсы научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>Владеть: средствами компьютерной диагностики в практике профессиональной деятельности; цифровыми информационными ресурсами профессиональной деятельности</p>
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Неверов А.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения.*

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» является овладение иностранным языком как средством профессиональной коммуникации в устной и письменной формах с учетом формирования специальных навыков и умений, необходимых для реализации профессиональной коммуникативной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» в учебном плане относится к Блоку 1 обязательной части Модуля 2 «Профессиональная коммуникация» и обеспечивает развитие и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции в сфере профессиональной и научной деятельности.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной коммуникации»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	Знать: функциональные стили, вербальные и невербальные средства профессионального взаимодействия; правила профессиональной этики устного и письменного взаимодействия с партнерами и социокультурные различия профессиональной

		<p>УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p>	<p>коммуникации на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>Уметь: учитывать особенности стиля в профессиональной коммуникации; культурно приемлемо вести деловые переговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>Владеть: информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; навыками перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>
<p>ОПК-8</p>	<p>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет методами,</p>	<p>Знать: содержание справочных информационных баз данных на иностранных языках о педагогической деятельности и методы работы с ними</p> <p>Уметь: использовать современные специальные научные</p>

		<p>формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>	<p>знания, в том числе на иностранных языках, и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p> <p>Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности в контексте профессиональной деятельности</p>
--	--	---	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Паперная Н.В., к.пед.н., доцент, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

РУССКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Русский язык в профессиональной сфере» является формирование и развитие практических навыков профессионального общения на русском языке; готовности использовать полученные в результате изучения дисциплины знания и умения в дальнейшей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Русский язык в профессиональной сфере» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуля 2 «Профессиональная коммуникация».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения языковых дисциплин на предыдущем уровне образования.

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин учебного плана, необходимы для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы, для дальнейшего профессионального общения на русском языке, в том числе в сфере научной и педагогической деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Русский язык в профессиональной сфере».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального общения	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные	Знать: различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке; способы использования средств языка для достижения профессиональных целей

		<p>технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	<p>Уметь: свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском языке; выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском языке в рамках межличностного и социокультурного общения</p> <p>Владеть: системой норм русского языка для достижения профессиональных целей; различными формами, видами устной и письменной коммуникации на русском языке</p>
ОПК-2	<p>Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке</p>	<p>Знать: механизмы осуществления отбора педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных, для разработки основных и дополнительных образовательных программ и их элементов, на основе специфики образовательной организации, основных нормативных документов и соблюдения при составлении программ стилистических норм современного русского языка</p>

		<p>ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>	<p>Уметь: разрабатывать программы учебных дисциплин, программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; правильно оформлять высказывание в соответствии с нормами современного русского языка и поставленной коммуникативной задачей</p> <p>Владеть: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания на русском языке применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста; системой функциональных стилей и навыками их применения сообразно коммуникативным условиям взаимодействия</p>
--	--	--	--

<p>ОПК-8</p>	<p>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	<p>Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе знания лексических и грамматических норм современного русского языка; современные методики и технологии организации педагогической, исследовательской и прикладной деятельности в области русского языка</p> <p>Уметь: применять современные методики и технологии в области научных исследований системы языка, анализа педагогической ситуации на основе знания норм современного русского языка; осуществлять подготовку профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам проектирования педагогической деятельности и представлять результаты исследований</p>
---------------------	---	--	--

			<p>Владеть: навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, их умения осуществлять коммуникацию на русском языке; средствами различных видов коммуникации при выборе методов, форм и средств педагогической деятельности с учетом результатов научных исследований</p>
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Чернова Л.В.. к.ф.н., доцент, доцент кафедры отечественной филологии и журналистики.

МОДУЛЬ 3. ПРЕДМЕТНЫЙ МОДУЛЬ

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКА

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «**Проблемные вопросы теории русского языка**» являются: формирование у обучающихся теоретических представлений об актуальных проблемах нормализации современного русского литературного языка; представлений об актуальных проблемах современной русской фонологии, орфографии, лексикологии и словообразования, морфологии и синтаксиса русского языка; развитие способности разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; развитие педагогического мышления, активности, самостоятельности, творческих проявлений, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «**Проблемные вопросы теории русского языка**» относится к обязательной части Блока 1 и входит в «Предметный модуль». По содержанию и методически дисциплина связана с изученными учебными разделами современного русского языка, стилистикой, историей русского языка, филологическим анализом текста и подготавливает обучающихся к изучению таких дисциплин, как «Функционально-стилистические особенности текста», «Художественно-стилистическое использование слова в тексте», «Активные процессы в строе современного русского языка», «Явления переходности и контаминации в современном русском языке», «Системоцентрическая и антропоцентрическая парадигма языка», «Новые концептуальные направления развития филологических наук».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Проблемные вопросы теории русского языка»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	--	-----------------------------------	---

<p>ОПК-5</p>	<p>Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>	<p>Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении русскому языку</p> <p>Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении русскому языку</p> <p>Владеть: Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения в обучении русскому языку</p>
---------------------	--	--	--

<p>ОПК-6</p>	<p>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-</p>	<p>Знать: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Уметь: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, анализировать языковые единицы разных уровней и проектировать образовательную и воспитательную деятельность в сфере языка и речи с учетом знания психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных</p>
---------------------	--	---	---

		<p>ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>	<p>Владеть: умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ</p>
ПК-3	<p>Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>ПК-3.1. Знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования ПК-3.2. Умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем ПК-3.3. Владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования</p>	<p>Знать: актуальные проблемы теории современного русского языка; понятийный аппарат дисциплины; способы и критерии анализа результатов научных исследований в области теории русского языка</p> <hr/> <p>Уметь: выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере образования; находить способы решения научно-исследовательских проблем в области теории русского языка</p>

			Владеть: методами и приёмами исследования языковых единиц; приемами самостоятельного научного поиска в сфере языкознания
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Четверикова О.В., д.филол.н., доцент, профессор кафедры отечественной филологии и журналистики.*

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

АКТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ В СТРОЕ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «**Активные процессы в строе современного русского языка**» является формирование представления о языке как о постоянно меняющемся объекте, которому в то же время свойственны относительная стабильность и умеренный консерватизм; понимания сущности поступательного развития русского языка на основании выявления экстра- и интралингвистических причин языковых изменений и закономерностей языка; формирование навыков проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе предметных знаний.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «**Активные процессы в строе современного русского языка**» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1, Модуля 3 «Предметный модуль» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Активные процессы в строе современного русского языка».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	--	-----------------------------------	---

<p>ОПК-3</p>	<p>Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> <p>ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>	<p>Знать: особенности развития и современного состояния русского литературного языка; особенности индивидуальной и групповой (совместной) деятельности обучающихся; психологию индивидуальных различий обучающихся в процессе работы над дисциплиной «Русский язык».</p> <p>Уметь: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в процессе работы над дисциплиной «Русский язык».</p> <p>Владеть: навыком проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в процессе работы над дисциплиной «Русский язык»; методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями в процессе работы над дисциплиной «Русский язык».</p>
---------------------	---	--	--

ПК-2	Способен организовывать учебную деятельность обучающихся по освоению программ профессионального обучения СПО и (или) ДПО	<p>ПК-2.1. Знает содержание и специфику программ профессионального обучения СПО и ДПО в предметной области «Русский язык»</p> <p>ПК-2.2. Умеет проектировать учебную деятельность обучающихся в предметной области «Русский язык» с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками организации учебной деятельности обучающихся в предметной области «Русский язык»</p>	<p>Знать: особенности методов, форм и средств обучения русскому языку (в области активных процессов в строе современного русского языка); содержание программ профессионального обучения по предмету «Русский язык» (в области активных процессов в строе современного русского языка)</p> <p>Уметь: проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в области активных процессов в строе современного русского языка</p> <p>Владеть: навыками организации учебной деятельности обучающихся в предметной области «Русский язык» (в области активных процессов в строе современного русского языка)</p>
ПК-4	Способен осуществлять сопровождение процесса и результатов исследовательской и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП	<p>ПК-4.1. Знает специфику процесса исследовательской и иной творческой деятельности обучающихся в предметной области «Русский язык»</p> <p>ПК-4.2. Умеет организовывать процесс исследовательской и иной творческой деятельности в предметной области «Русский язык»</p>	<p>Знать: этапы научно-исследовательской лингвистической деятельности (в области активных процессов в строе современного русского языка)</p>

		<p>язык» и оценивать его результаты</p> <p>ПК-4.3. Владеет методикой осуществления сопровождения процесса и результатов исследовательской и иной творческой деятельности обучающихся в предметной области «Русский язык»</p>	<p>Уметь: планировать и курировать научно-исследовательскую деятельность; анализировать результаты научных исследований в области активных процессов в строе современного русского языка</p> <hr/> <p>Владеть: современными методами научных исследований в области русского языка</p>
--	--	---	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Горина И.И., д.филол.н., профессор, профессор кафедры отечественной филологии и журналистики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

**ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ И ЭКСТРАЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ФОРМИРОВАНИЯ ТЕКСТА**

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Лингвистические и экстралингвистические аспекты формирования текста» являются: ознакомление обучающихся с экстралингвистическими и лингвистическими факторами, формирующими художественные тексты разных жанров; формирование теоретических представлений о лингвистических и экстралингвистических аспектах исследования текстов и практических навыках их комплексного анализа; формирование представлений о теориях текста, сформировавшихся в функциональной лингвистике, стилистике текста, психолингвистике, лингвокультурологии, когнитивной лингвистике; освоение методов научного исследования языка и речи; развитие у обучающихся профессиональных компетентностей, необходимых для успешной профессиональной деятельности; освоение приемов индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Лингвистические и экстралингвистические аспекты формирования текста» относится к обязательной части Блока 1, Модуля 3 «Предметный модуль». По содержанию и методически дисциплина связана с изученными учебными разделами современного русского языка, стилистикой, филологическим анализом текста и подготавливает обучающихся к изучению таких дисциплин, как «Функционально-стилистические особенности текста», «Художественно-стилистическое использование слова в тексте», «Системоцентрическая и антропоцентрическая парадигма языка», «Новые концептуальные направления развития филологических наук».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Лингвистические и экстралингвистические аспекты формирования текста»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	--	-----------------------------------	---

<p>ОПК-7</p>	<p>Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1. Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p> <p>ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p> <p>ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>	<p>Знать: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений</p> <hr/> <p>Уметь: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений</p> <hr/> <p>Владеть: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>
---------------------	--	--	--

ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ПК-1.1. Знает методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС</p> <p>ПК-1.2. Умеет проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования</p>	<p>Знать: методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС</p> <p>Уметь: проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>Владеть: способами и приемами анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования</p>
ПК-3	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<p>ПК-3.1. Знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</p> <p>ПК-3.2. Умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем</p>	<p>Знать: актуальные проблемы теории текста; понятийный аппарат дисциплины; способы и критерии анализа результатов научных исследований в области филологического анализа текста; способы решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере речевой деятельности и</p>

		<p>ПК-3.3. Владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования</p>	<p>образования</p> <hr/> <p>Уметь: выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере речевой деятельности и образования; решать конкретные исследовательские задачи в области речевой деятельности и критически оценивать результаты исследований</p> <hr/> <p>Владеть: методами и приемами исследования единиц языка и речи; приемами самостоятельного научного поиска</p>
--	--	---	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).

5. Разработчик: Четверикова О.В., д.филол.н., доцент, профессор кафедры отечественной филологии и журналистики.

МОДУЛЬ 4. СИСТЕМНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СТРУКТУРЕ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ПАРАДИГМАТИЧЕСКИЕ И СИНТАГМАТИЧЕСКИЕ СВЯЗИ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «**Парадигматические и синтагматические связи в современном русском языке**» является формирование навыков анализа научных исследований в области парадигматических и синтагматических связей в современном русском языке и использования результатов исследований при решении научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; формирование навыков осуществления самостоятельного лингвистического исследования.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «**Парадигматические и синтагматические связи в современном русском языке**» в учебном плане относится к Блоку 1, к части, формируемой участниками образовательного процесса, Модуля 4 «Системные отношения в структуре современного русского языка» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Парадигматические и синтагматические связи в современном русском языке».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	--	-----------------------------------	---

<p>УК-1</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий</p>	<p>Знать: особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему в процессе изучения современного русского языка; логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу своей и чужой мыслительной деятельности в процессе изучения современного русского языка; результаты научных исследований в области парадигматических и синтагматических связей в современном русском языке</p> <p>Уметь: анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации в области парадигматических и синтагматических связей в современном русском языке; аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации</p>
--------------------	---	---	--

			<p>Владеть: навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий в процессе поиска достоверных суждений в рамках изучения дисциплины</p>
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК-8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p> <p>ОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>	<p>Знать: особенности методов, форм и средств обучения системным отношениям в современном русском языке; современные специальные научные знания в области парадигматических и синтагматических связей в современном русском языке</p>
			<p>Уметь: проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в области парадигматических и синтагматических связей в современном русском языке</p>
			<p>Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности, дифференцируя их в зависимости от целей обучения</p>

ПК-3	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК-3.1. Знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	Знать: актуальные проблемы теории современного русского языка; понятийный аппарат дисциплины; способы и критерии анализа результатов научных исследований в области русского языка; применение их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере языкознания и образования
		ПК-3.2. Умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем	Уметь: выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере языкознания и образования; решать конкретные исследовательские задачи в области русского языка и критически оценивать результаты исследований
		ПК-3.3. Владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования	Владеть: методами и приемами исследования языковых единиц; приемами самостоятельного научного поиска в сфере языкознания

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Горина И.И., д.филол.н., профессор, профессор кафедры отечественной филологии и журналистики.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ЦИФРОВИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «**Цифровизация современного филологического образования**» является обучение работе над проектом с учетом использования методик, технологий, приёмов и средств цифровизации.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «**Цифровизация современного филологического образования**» относится к Блоку 1, к части, формируемой участниками образовательного процесса, Модуля 4 «Системные отношения в структуре современного русского языка» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования. Для её освоения используются знания, умения, виды деятельности и установки, сформированные при изучении дисциплин «Современный русский язык», «Филологический анализ текста» в предшествующей подготовке.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана «Инновационные процессы в образовании», «Современные проблемы методики русского языка в высшей школе» «Современные проблемы науки и образования», а также успешной реализации программ практик, подготовки к государственному экзамену и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Цифровизация современного филологического образования»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет	Знать: этапы работы над проектом с учетом использования методик, технологий, приёмов и средств цифровизации

		<p>исполнителей проекта</p> <p>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта</p> <p>УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта</p>	<p>Уметь: проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения с учетом средств цифровизации</p> <hr/> <p>Владеть: способами представления результатов проекта с учетом средств цифровизации</p>
<p>ОПК-5</p>	<p>Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p>	<p>Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся на основе цифровизации</p> <hr/> <p>Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся с учетом средств цифровизации</p> <hr/> <p>Владеть: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с учетом средств цифровизации</p>

<p>ПК-4</p>	<p>Способен осуществлять сопровождение процесса и результатов исследовательской и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП</p>	<p>ПК-4.1. Знает специфику процесса исследовательской и иной творческой деятельности обучающихся в предметной области «Русский язык» ПК-4.2. Умеет организовывать процесс исследовательской и иной творческой деятельности в предметной области «Русский язык» и оценивать его результаты ПК-4.3. Владеет методикой осуществления сопровождения процесса и результатов исследовательской и иной творческой деятельности обучающихся в предметной области «Русский язык»</p>	<p>Знать: специфику процесса научно-исследовательской деятельности в предметной области «Русский язык» в формате переходных явлений; особенности процесса сопровождения процесса и результатов исследовательской и иной деятельности обучающихся по программам ВО</p> <p>Уметь: организовывать процесс научно-исследовательской и творческой деятельности обучающихся в предметной области «Русский язык» и оценивать его результаты</p> <p>Владеть: системой знаний в области явлений переходности и контаминации в русском языке; методикой осуществления процесса исследовательской деятельности и процесса сопровождения и их результатов в рамках образовательной среды</p>
--------------------	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Горобец Л.Н., д.п.н., доцент, профессор кафедры отечественной филологии и журналистики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ИЗБРАННЫЕ ВОПРОСЫ МОРФОЛОГИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «**Избранные вопросы морфологии**» является углубление базовых знаний обучающихся в области морфологического яруса современного русского языка как специальных научных знаний и систематизация результатов исследований ведущих отечественных ученых в области морфологии; отработка навыков владения методами, технологиями, формами и средствами образовательной деятельности в формате анализа морфологических явлений русского языка; навыков и умений коммуникативно и культурно вести дискуссию в процессе академического и профессионального взаимодействия, применяя современные коммуникативные технологии.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «**Избранные вопросы морфологии**» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательного процесса, Модуля 4 «Системные отношения в структуре современного русского языка» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Избранные вопросы морфологии».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	--	-----------------------------------	---

<p>УК-4</p>	<p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>Знать: современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, правила составления текстов научного и официально-делового стилей</p> <p>Уметь: создавать на русском языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Владеть: навыками применения компьютерных технологий в практике обучения и на различных научных мероприятиях</p>
--------------------	---	--	--

ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК-8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p> <p>ОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>	<p>Знать:</p> <p>основные единицы и грамматические категории знаменательных и служебных частей речи современного русского языка; результаты научных исследований отечественных лингвистов в области морфологии; методы профессионального взаимодействия в педагогической деятельности</p>
			<p>Владеть:</p> <p>научные знания в области морфологии и результаты исследований ученых-языковедов для выбора методов, технологий и средств педагогического взаимодействия в образовательном процессе</p>
			<p>Владеть:</p> <p>методами, технологиями, формами и средствами исследовательской и образовательной деятельности в процессе изучения избранных вопросов морфологии с учетом результатов научных исследований отечественных ученых-лингвистов</p>

ПК-3	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК-3.1. Знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	Знать: актуальные проблемы теории современного русского языка; понятийный аппарат дисциплины; способы и критерии анализа результатов научных исследований в области русского языка; применение их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере языкознания и образования
		ПК-3.2. Умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем	Уметь: выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере языкознания и образования; решать конкретные исследовательские задачи в области русского языка и критически оценивать результаты исследований
		ПК-3.3. Владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования	Владеть: методами и приемами исследования языковых единиц; приемами самостоятельного научного поиска в сфере языкознания

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Селина Н.П., к.филол.н., доцент, доцент кафедры отечественной филологии и журналистики.*

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ИЗБРАННЫЕ ВОПРОСЫ СИНТАКСИСА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является углубление имеющийся у обучающихся комплекс знаний о синтаксисе простого, осложненного и сложного предложения; совершенствовать коммуникативные технологии, теоретические знания и практические умения и навыки в сфере синтаксиса; углубить представление о внутренней системности синтаксиса, тенденций и перспектив развития синтаксической системы языка для осуществления педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Избранные вопросы синтаксиса» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательного процесса, Модуля 4 «Системные отношения в структуре современного русского языка» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Избранные вопросы синтаксиса»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в	Знать: современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, правила составления текстов научного и

		<p>процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках УК 4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>официально-делового стилей</p> <p>Уметь: создавать на русском языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Владеть: навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском языке</p>
<p>ОПК-8</p>	<p>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности ОПК-8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической</p>	<p>Знать: особенности системного и критического научного мышления в процессе педагогической деятельности в процессе изучения синтаксиса современного русского языка</p>

		<p>деятельности. ОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>	<p>Уметь: применять научные знания и процедуры для выбора методов в педагогической деятельности в процессе синтаксического анализа любого уровня</p> <hr/> <p>Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности; методами диагностики актуального состояния и опытом разработки научных, популяризаторских и развивающих программ в процессе изучения синтаксиса</p>
<p>ПК-3</p>	<p>Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>ПК-3.1. Знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования ПК-3.2. Умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем ПК-3.3. Владеет способами и</p>	<p>Знать: актуальные проблемы теории современного русского языка; понятийный аппарат дисциплины; способы и критерии анализа результатов научных исследований в области русского языка; применение их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере языкознания и образования</p>

		приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования	<p>Уметь: выявлять и формулировать научно- исследовательскую проблему в сфере языкознания и образования; решать конкретные исследовательские задачи в области русского языка и критически оценивать результаты исследований</p> <p>Владеть: методами и приёмами исследования языковых единиц; приемами самостоятельного научного поиска в сфере языкознания</p>
--	--	---	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Чернова Л.В., к.филол.н., доцент, доцент кафедры отечественной филологии и журналистики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ЯВЛЕНИЯ ПЕРЕХОДНОСТИ И КОНТАМИНАЦИИ
В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «**Явления переходности и контаминации в современном русском языке**» является знакомство с современными исследованиями по проблеме «Явления переходности и контаминации в современном русском языке»; познакомить с трудами отечественных лингвистов в области явлений переходности и контаминации в современном русском языке; дать навык анализа переходных и контаминационных явлений в современном русском языке периода XX-XXI века; познакомить с содержанием основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; с видами научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; со способами проектной деятельности в образовании; с методикой осуществления сопровождения процесса и результатов исследовательской деятельности в процессе анализа переходных и контаминационных явлений в русском языке.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «**Явления переходности и контаминации в современном русском языке**» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательного процесса, Модуля 4 «Системные отношения в структуре современного русского языка» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Явления переходности и контаминации в современном русском языке»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	--	-----------------------------------	---

<p>ОПК-2</p>	<p>Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>ОПК-2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p> <p>ОПК-2.3. Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании;</p>	<p>Знать: содержание основных исследований и трудов отечественных лингвистов в области явлений переходности и контаминации в современном русском языке; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность проектирования в образовательной среде; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>Уметь: анализировать и систематизировать приемы явлений переходности и контаминации в современном русском языке; использовать методику научного проектирования; использовать виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p>
---------------------	---	---	---

		<p>опытом участия в проектировании ООП</p>	<p>Владеть: опытом систематизации и анализа языковых единиц в области явлений переходности и контаминации современного русского языка; опытом проектной и научно-исследовательской деятельности в рамках образовательного процесса</p>
<p>ПК-4</p>	<p>Способен осуществлять сопровождение процесса и результатов исследовательской и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП</p>	<p>ПК-4.1. Знает специфику процесса исследовательской и иной творческой деятельности обучающихся в предметной области «Русский язык» ПК-4.2. Умеет организовывать процесс исследовательской и иной творческой деятельности в предметной области «Русский язык» и оценивать его результаты ПК-4.3. Владеет методикой осуществления сопровождения процесса и результатов исследовательской и иной творческой деятельности обучающихся в предметной области «Русский язык»</p>	<p>Знать: специфику процесса научно-исследовательской деятельности в предметной области «Русский язык» в формате переходных явлений; особенности процесса сопровождения процесса и результатов исследовательской и иной деятельности обучающихся по программам ВО</p> <p>Уметь: организовывать процесс научно-исследовательской и творческой деятельности обучающихся в предметной области «Русский язык» и оценивать его результаты; в рамках изучения курса «Явления переходности и контаминации в русском языке»</p>

			Владеть: системой знаний в области явлений переходности и контаминации в русском языке; методикой осуществления процесса исследовательской деятельности и процесса сопровождения и их результатов в рамках образовательной среды
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Селина Н.П., к.филол.н., доцент, доцент кафедры отечественной филологии и журналистики.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ХУДОЖЕСТВЕННО-СТИЛИСТИЧЕСКОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
СЛОВА В ТЕКСТЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Художественно-стилистическое использование слова в тексте» являются: формирование у обучающихся теоретических представлений о стилистических особенностях художественных текстов и навыков комплексного исследования лексических средств в текстах разных жанров; знакомство с разными теориями текста, сформировавшимися в функциональной лингвистике, стилистике текста, психолингвистике, лингвокультурологии; формирование теоретических представлений об органической связи текста с жанром речи и функциональным стилем языка; формирование практических навыков исследования жанровых особенностей текста и семантико-функциональной специфики использованной автором речи лексики; развитие у обучающихся профессиональных компетентностей, навыков проектирования и сопровождения основных и дополнительных образовательных программ в предметной области «Русский язык», что необходимо для успешной профессиональной деятельности; освоение приемов индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Художественно-стилистическое использование слова в тексте» относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательного процесса, Модуля 4 «Системные отношения в структуре современного русского языка» формируемой участниками образовательных отношений, и является дисциплиной по выбору. По содержанию и методически она связана с изученными учебными разделами современного русского языка, стилистикой, историей русского языка, филологическим анализом текста и подготавливает обучающихся к изучению таких дисциплин, как «Функционально-стилистические особенности текста», «Семантическое поле как языковая категория», «Новые концептуальные направления развития филологических наук» и др.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Художественно-стилистическое использование слова в тексте»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	--	-----------------------------------	---

<p>ОПК-2</p>	<p>Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней</p> <p>ОПК-2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>	<p>Знать: содержание основных нормативных документов в предметной области «Русский язык»; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней</p> <p>Уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность.</p> <p>Владеть: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>
---------------------	---	---	--

ПК-4	Способен осуществлять сопровождение процесса и результатов исследовательской и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП	ПК-4.1. Знает специфику процесса исследовательской и иной творческой деятельности обучающихся в предметной области «Русский язык»	Знать: специфику процесса исследовательской и иной творческой деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП в предметной области «Русский язык»
		ПК-4.2. Умеет организовывать процесс исследовательской и иной творческой деятельности в предметной области «Русский язык» и оценивать его результаты	Уметь: организовывать процесс исследовательской и иной творческой деятельности в предметной области «Русский язык» для обучающихся с особыми образовательными потребностями и оценивать его результаты
		ПК-4.3. Владеет методикой осуществления сопровождения процесса и результатов исследовательской и иной творческой деятельности обучающихся в предметной области «Русский язык»	Владеть: методикой осуществления сопровождения процесса и результатов исследовательской и иной творческой деятельности обучающихся в предметной области «Русский язык»; средствами оценивания индивидуальных достижений обучающихся в исследовательской деятельности

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Четверикова О.В., д.филол.н., доцент, профессор кафедры отечественной филологии и журналистики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

**СИСТЕМОЦЕНТРИЧЕСКАЯ И АНТРОПОЦЕНТРИЧЕСКАЯ
ПАРАДИГМА ЯЗЫКА**

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «**Системоцентрическая и антропоцентрическая парадигмы языка**» являются: формирование навыков творческого осмысления лингвистических проблем, существующих на современном этапе развития языкознания, анализ средств формально-содержательной и языковой объективации результатов речемыслительной деятельности личности; с позиций системноцентрического подхода познакомить обучающихся со спецификой функционально-семантических особенностей разноуровневых единиц языка; развитие у обучающихся навыков проектирования и сопровождения основных и дополнительных образовательных программ в предметной области «Русский язык», что необходимо для успешной профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «**Системоцентрическая и антропоцентрическая парадигма языка**» относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательного процесса, Модуля 4 «Системные отношения в структуре современного русского языка» формируемой участниками образовательных отношений, и является дисциплиной по выбору. По содержанию и методически она связана с изученными учебными разделами современного русского языка, стилистикой, историей русского языка, филологическим анализом текста и подготавливает обучающихся к изучению таких дисциплин, как «Функционально-стилистические особенности текста», «Семантическое поле как языковая категория», «Новые концептуальные направления развития филологических наук» и др.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Системоцентрическая и антропоцентрическая парадигма языка»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	--	-----------------------------------	---

<p>ОПК-2</p>	<p>Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>ОПК-2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p> <p>ОПК-2.3. Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>	<p>Знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса в предметной области «Русский язык»</p> <p>Уметь: разрабатывать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ в предметной области «Русский язык»; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p>
---------------------	---	---	--

			<p>Владеть: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании</p>
ПК-4	Способен осуществлять сопровождение процесса и результатов исследовательской и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП	<p>ПК-4.1. Знает специфику процесса исследовательской и иной творческой деятельности обучающихся в предметной области «Русский язык»</p> <p>ПК-4.2. Умеет организовывать процесс исследовательской и иной творческой деятельности в предметной области «Русский язык» и оценивать его результаты</p> <p>ПК-4.3. Владеет методикой осуществления сопровождения процесса и результатов исследовательской и иной творческой деятельности обучающихся в предметной области «Русский язык»</p>	<p>Знать: специфику процесса исследовательской и иной творческой деятельности обучающихся в предметной области «Русский язык»</p>
			<p>Уметь: организовывать процесс исследовательской и иной творческой деятельности в предметной области «Русский язык» для обучающихся с особыми образовательными потребностями и оценивать его результаты</p>
			<p>Владеть: методикой осуществления сопровождения процесса и результатов исследовательской и иной творческой деятельности обучающихся в предметной области «Русский язык»</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Четверикова О.В., д.филол.н., доцент, профессор кафедры отечественной филологии и журналистики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

**СИНТЕТИЧЕСКИЕ И АНАЛИТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СТРОЯ
СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА**

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Синтетические и аналитические особенности строя современного русского языка» - формирование навыков использования креативных способностей в решении лингвистических исследовательских задач; формирование навыков использования способов решения исследовательских задач с учетом способностей; формирование навыков проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Синтетические и аналитические особенности строя современного русского языка» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательного процесса, Модуля 4 «Системные отношения в структуре современного русского языка» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Синтетические и аналитические особенности строя современного русского языка»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	--	-----------------------------------	---

<p>ОПК-2</p>	<p>Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>ОПК-2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p> <p>ОПК-2.3. Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>	<p>Знать: классификации электронных материалов учебного назначения в предметной области «Русский язык», их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении; методику проектирования основных и дополнительных образовательных программ в области синтетических и аналитических особенностей строя современного русского языка</p> <p>Уметь: разрабатывать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ в предметной области «Русский язык» (в области синтетических и аналитических особенностей строя современного русского языка)</p>
---------------------	---	---	--

			<p>Владеть: методикой проектирования основных и дополнительных образовательных программ в предметной области «Русский язык» (в области синтетических и аналитических особенностей строя современного русского языка)</p>
ПК-4	Способен осуществлять сопровождение процесса и результатов исследовательской и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП	<p>ПК-4.1. Знает специфику процесса исследовательской и иной творческой деятельности обучающихся в предметной области «Русский язык»</p> <p>ПК-4.2. Умеет организовывать процесс исследовательской и иной творческой деятельности в предметной области «Русский язык» и оценивать его результаты</p> <p>ПК-4.3. Владеет методикой осуществления сопровождения процесса и результатов исследовательской и иной творческой деятельности обучающихся в предметной области «Русский язык»</p>	<p>Знать: специфику процесса исследовательской и иной творческой деятельности обучающихся в области синтетических и аналитических особенностей строя современного русского языка</p> <p>Уметь: организовывать процесс исследовательской и иной творческой деятельности в области синтетических и аналитических особенностей строя современного русского языка и оценивать его результаты</p>

			Владеть: методикой осуществления сопровождения процесса и результатов исследовательской и иной творческой деятельности обучающихся в области синтетических и аналитических особенностей строя современного русского языка; средствами оценивания индивидуальных достижений обучающихся в исследовательской деятельности
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Горина И.И., д.филол.н., профессор, профессор кафедры отечественной филологии и журналистики.

МОДУЛЬ 5. ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЯЗЫКОВЫХ ЕДИНИЦ

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ТИПОЛОГИЯ СЛАБЫХ СВЯЗЕЙ В СИНТАКСИСЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ И ТЕКСТА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «**Типология слабых связей в синтаксисе предложения и текста**» является формирование у обучающихся базовых профессиональных компетенций в области теории и практики слабых связей; навыков применения системного подхода для решения лингвистических задач; проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «**Типология слабых связей в синтаксисе предложения и текста**» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательного процесса, Модуля 5 «Типологические свойства языковых единиц» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Типология слабых связей в синтаксисе предложения и текста»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	--	-----------------------------------	---

<p>УК-1</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий</p>	<p>Знать: особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему в процессе изучения слабых связей в синтаксисе предложения и текста современного русского языка; логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу своей и чужой мыслительной деятельности в процессе изучения слабых связей в синтаксисе предложения и текста современного русского языка; результаты научных исследований в области синтаксиса</p> <p>Уметь: анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации в области слабых связей в синтаксисе современного русского языка; аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации</p>
--------------------	---	---	--

			<p>Владеть: навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий в процессе поиска достоверных суждений в рамках изучения дисциплины</p>
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК-8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p> <p>ОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>	<p>Знать: особенности методов, форм и средств обучения синтаксису предложения и текста современного русского языка; современные специальные научные знания в области слабых связей в синтаксисе предложения и текста современного русского языка</p>
			<p>Уметь: проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в области слабых связей в синтаксисе предложения и текста современного русского языка</p>
			<p>Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности, дифференцируя их в зависимости от целей обучения</p>

ПК-3	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК-3.1. Знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования ПК-3.2. Умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем ПК-3.3. Владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования	Знать: актуальные проблемы теории современного русского языка; понятийный аппарат дисциплины; способы и критерии анализа результатов научных исследований в области русского языка; применение их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере языкознания и образования
			Уметь: выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере языкознания и образования; решать конкретные исследовательские задачи в области русского языка и критически оценивать результаты исследований
			Владеть: методами и приемами исследования языковых единиц; приемами самостоятельного научного поиска в сфере языкознания

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).

5. Разработчик: Горина И.И., д.филол.н., профессор, профессор кафедры отечественной филологии и журналистики.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ФУНКЦИОНАЛЬНО-СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ТЕКСТА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «**Функционально-стилистические особенности текста**» является формирование умения грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; формирование навыков использования системного подхода для решения поставленных задач; формирование навыков проектирования педагогической деятельности в процессе изучения курса «Функционально-стилистические особенности текста».

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «**Функционально-стилистические особенности текста**» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательного процесса, Модуля 5 «Типологические свойства языковых единиц» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «**Функционально-стилистические особенности текста**»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	--	-----------------------------------	---

<p>УК-1</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий</p>	<p>Знать: особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему в процессе изучения функционально-стилистических особенностей текста; логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу своей и чужой мыслительной деятельности в процессе анализа текстов разных жанров</p> <p>Уметь: анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации в области функционально-стилистических особенностей художественных текстов; аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации</p>
--------------------	---	---	--

			<p>Владеть: навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий в процессе поиска достоверных суждений в рамках изучения курса «Функционально-стилистические особенности текста»</p>
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК-8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>	<p>Знать: особенности методов, форм и средств обучения стилистике; современные специальные научные знания в области функциональных стилей русского языка</p>
			<p>Уметь: проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в области функциональной стилистики современного русского языка</p>
			<p>Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности, дифференцируя их в зависимости от целей обучения</p>
ПК-4	Способен осуществлять сопровождение процесса и результатов исследовательской и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП	<p>ПК-4.1. Знает специфику процесса исследовательской и иной творческой деятельности обучающихся в предметной области «Русский язык»</p> <p>ПК-4.2. Умеет организовывать процесс исследовательской и иной творческой деятельности в предметной области «Русский</p>	<p>Знать: специфику процесса исследовательской и иной творческой деятельности обучающихся в предметной области «Русский язык»</p>

		<p>язык» и оценивать его результаты</p> <p>ПК-4.3. Владеет методикой осуществления сопровождения процесса и результатов исследовательской и иной творческой деятельности обучающихся в предметной области «Русский язык»</p>	<p>Уметь: планировать и курировать научно-исследовательскую деятельность; анализировать результаты научных исследований в области функциональной стилистики современного русского языка</p> <p>Владеть: современными методами научных исследований в области функциональной стилистики современного русского языка</p>
--	--	---	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Никольникова Я.С., к.филол.н., доцент, доцент кафедры отечественной филологии и журналистики.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ РУССКОГО ЯЗЫКА: СТРУКТУРНО-СЕМАНТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «**Лексические единицы русского языка: структурно-семантический аспект**» является формирование комплекса умений и навыков в области лексикологии (в том числе лексической семантики, фразеологии, лексикографии); формирование представления о внутренней системности лексики и о ее связи с другими уровнями языка; формирование понимания тенденций и перспектив развития лексической системы языка; формирование у учащихся культуры диалога на основе лексических норм современного литературного русского языка.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистр туры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «**Лексические единицы русского языка: структурно-семантический аспект**» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательного процесса, Модуля 5 «Типологические свойства языковых единиц» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Лексические единицы русского языка: структурно-семантический аспект»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	--	-----------------------------------	---

УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> <p>УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>Знать: лексические нормы современного русского языка; тенденции и перспективы развития лексической системы языка; правила отбора и употребления лексических средств языка с учетом специфики официальных и неофициальных жанров</p> <p>Уметь: использовать лексические нормы современного русского языка в устной и письменной коммуникации; вести деловую переписку, учитывая особенности лексики и стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском языке</p> <p>Владеть: навыками построения устной и письменной речи с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции</p>
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов	<p>ОПК-8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p> <p>ОПК-8.3. Владеет методами,</p>	<p>Знать: структуру и особенности построения лексической системы; специальные научные знания в области</p>

	исследований	формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	лексикологии русского языка Уметь: проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в области лексикологии современного русского языка Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности, дифференцируя их в зависимости от целей изучения раздела «Лексика»
ПК-3	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК-3.1. Знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования ПК-3.2. Умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем ПК-3.3. Владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования	Знать: актуальные проблемы теории современного русского языка; понятийный аппарат дисциплины; способы и критерии анализа результатов научных исследований в области лексики русского языка; применение их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере языкознания и образования Уметь: выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере языкознания и образования; решать конкретные исследовательские задачи в области лексики русского языка и критически оценивать результаты

			исследований
			Владеть: методами и приёмами исследования лексических единиц; приемами самостоятельного научного поиска в сфере лексикологии

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Никульникова Я.С., к.филол.н., доцент, доцент кафедры отечественной филологии и журналистики.*

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ РУССКОГО ЯЗЫКА: СТРУКТУРНО-СЕМАНТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Фразеологические единицы русского языка: структурно-семантический аспект» является формирование комплекса умений и навыков в области фразеологии (в том числе лексической семантики); формирование понимания тенденций и перспектив развития фразеологии современного русского языка; формирование у учащихся культуры диалога и умения ведения деловой переписки.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Фразеологические единицы русского языка: структурно-семантический аспект» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательного процесса, Модуля 5 «Типологические свойства языковых единиц» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Фразеологические единицы русского языка: структурно-семантический аспект»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	--	-----------------------------------	---

УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> <p>УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	<p>Знать: нормы современного русского языка в области фразеологии; тенденции и перспективы развития фразеологической системы языка; правила отбора и употребления фразеологических средств языка с учетом специфики официальных и неофициальных жанров</p> <p>Уметь: использовать фразеологические нормы современного русского языка в устной и письменной коммуникации; вести деловую переписку, учитывая особенности фразеологии официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском языке</p> <p>Владеть: навыками построения устной и письменной речи с учетом особенностей фразеологии официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции</p>
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Знать: структуру и особенности построения фразеологической системы; специальные

	и результатов исследований	<p>ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>	<p>научные знания в области фразеологии русского языка</p> <p>Уметь: проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в области фразеологии современного русского языка</p> <p>Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности, дифференцируя их в зависимости от целей изучения раздела «Фразеология»</p>
ПК-3	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<p>ПК-3.1. Знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</p> <p>ПК-3.2. Умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем</p> <p>ПК-3.3. Владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования</p>	<p>Знать: актуальные проблемы теории современного русского языка; понятийный аппарат дисциплины; способы и критерии анализа результатов научных исследований в области фразеологии русского языка; применение их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</p> <p>Уметь: выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере языкознания и образования; решать конкретные исследовательские задачи в области фразеологии русского языка и критически оценивать результаты</p>

			исследований
			Владеть: методами и приёмами исследования фразеологических единиц; приемами самостоятельного научного поиска в области фразеологии

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Никульникова Я.С., к.филол.н., доцент, доцент кафедры отечественной филологии и журналистики.*

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

РЕФЕРЕНЦИЯ И КОРЕФЕРЕНЦИЯ В СИНТАКСИСЕ ТЕКСТА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Референция и кореференция в синтаксисе текста» является формирование знания о построении современного монологического текста с помощью кореферентных единиц языка; формирование навыков анализа языковых фактов разных подсистем русского языка; навыков научного исследования языковых явлений на разных уровнях языковой системы; навыков использования когнитивно-дискурсивных умений в процессе лингвистического исследования.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Референция и кореференция в синтаксисе текста» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательного процесса, Модуля 5 «Типологические свойства языковых единиц» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Референция и кореференция в синтаксисе текста»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению	Знать: основные методы критического анализа синтаксических явлений; методологию системного подхода; содержание основных направлений лингвистической мысли в ее историческом развитии

		<p>проблемной ситуации УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий</p>	<p>Уметь: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений действий, эксперимента и опыта; производить анализ синтаксических явлений и обрабатывать полученные результаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы/задачи, подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным аспектам синтаксиса; соотносить общие синтаксические процессы с отдельными языковыми единицами</p> <p>Владеть: навыками критического анализа; технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; основными принципами лингвистического мышления, навыками ведения научной дискуссии</p>
--	--	--	---

<p>ОПК-5</p>	<p>Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>	<p>Знать: способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга, технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении</p> <p>Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; проектировать учебный процесс по русскому языку, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся</p>
---------------------	--	--	---

			Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности, дифференцируя их в зависимости от целей обучения
ПК-3	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК-3.1. Знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования ПК-3.2. Умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем ПК-3.3. Владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования	Знать: актуальные проблемы теории современного русского языка; понятийный аппарат дисциплины; способы и критерии анализа результатов научных исследований в области русского языка; применение их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере языкознания и образования Уметь: выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере языкознания и образования; решать конкретные исследовательские задачи в области русского языка и критически оценивать результаты исследований Владеть: методами и приемами исследования языковых единиц; приемами самостоятельного научного поиска в сфере языкознания

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Горина И.И., д.филол.н., профессор, профессор кафедры отечественной филологии и журналистики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

**СИСТЕМА ЧЛЕНОВ ПРЕДЛОЖЕНИЯ: ПРОБЛЕМА ГРАММАТИЧЕСКОЙ
КВАЛИФИКАЦИИ**

1. Цели освоения дисциплины «Система членов предложения: проблема грамматической квалификации» - углубить имеющийся у обучающихся комплекс знаний о синтаксисе простого предложения; совершенствовать коммуникативные технологии, теоретические знания и практические умения и навыки в сфере синтаксиса; углубить представление о внутренней системности синтаксиса, тенденций и перспектив развития синтаксической системы языка для осуществления педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Система членов предложения: проблема грамматической квалификации» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательного процесса, Модуля 5 «Типологические свойства языковых единиц» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Система членов предложения: проблема грамматической квалификации»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии	Знать: основные методы критического анализа синтаксических явлений; методологию системного подхода; содержание основных направлений лингвистической мысли в ее историческом развитии

		<p>действий по разрешению проблемной ситуации</p> <p>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p> <p>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий</p>	<p>Уметь:</p> <p>выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений действий, эксперимента и опыта;</p> <p>производить анализ синтаксических явлений и обрабатывать полученные результаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы/задачи, подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным аспектам синтаксиса; соотносить общие синтаксические процессы с отдельными языковыми единицами</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками критического анализа; технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; основными принципами лингвистического мышления, навыками ведения научной дискуссии</p>
--	--	---	--

<p>ОПК-5</p>	<p>Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>	<p>Знать: способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга, технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении</p> <hr/> <p>Уметь: разрабатывать программы отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования</p> <hr/> <p>Владеть: методами педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной</p>
---------------------	--	--	--

			<p>программы уровня обучения;</p> <p>способностью разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов; современными способами диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>навыками мониторинга образовательных результатов и осуществления их анализа</p>
ПК-3	<p>Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>ПК-3.1. Знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</p> <p>ПК-3.2. Умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем</p> <p>ПК-3.3. Владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования</p>	<p>Знать:</p> <p>актуальные проблемы теории современного русского языка; понятийный аппарат дисциплины; способы и критерии анализа результатов научных исследований в области русского языка; применение их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере языкознания и образования</p> <p>Уметь:</p> <p>выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере языкознания и образования; решать конкретные исследовательские задачи в области русского языка и критически оценивать результаты исследований</p>

			Владеть: методами и приёмами исследования языковых единиц; приемами самостоятельного научного поиска в сфере языкознания
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Чернова Л.В., к.филол.н., доцент, доцент кафедры отечественной филологии и журналистики.*

МОДУЛЬ 6. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФИЛОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «**Инновационные процессы в образовании**» является формирование у обучающихся навыков осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки программ преодоления трудностей в обучении; формирование навыков организации учебной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «**Инновационные процессы в образовании**» в учебном плане относится к Блоку 1 Модулю 6 «**Инновационные технологии в филологическом образовании**» Части, формируемой участниками образовательных отношений, и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, а также успешной реализации программ практик, подготовки к государственному экзамену и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Инновационные процессы в образовании»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	--	-----------------------------------	---

<p>ОПК-1</p>	<p>Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p> <p>ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p> <p>ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>	<p>Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p> <hr/> <p>Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом инновационных процессов в образовании, выявлять актуальные проблемы инновационных процессов в образовании с целью выполнения научного исследования</p> <hr/> <p>Владеть: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности соответствии с требованиями федеральных</p>
---------------------	---	--	--

			государственных образовательных стандартов всех уровней образования
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>	<p>Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы; инновационные процессы в образовании</p> <p>Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p> <p>Владеть: навыками контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>

ПК-2	Способен организовывать учебную деятельность обучающихся по освоению программ профессионального обучения СПО и (или) ДПО	<p>ПК-2.1. Знает содержание и специфику программ профессионального обучения СПО и ДПО в предметной области «Русский язык»</p> <p>ПК-2.2. Умеет проектировать учебную деятельность обучающихся в предметной области «Русский язык» с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками организации учебной деятельности обучающихся в предметной области «Русский язык»</p>	<p>Знать: содержание и специфику программ профессионального обучения СПО и ДПО в предметной области «Русский язык»; содержание и специфику инновационных процессов в образовании</p>
			<p>Уметь: проектировать учебную деятельность обучающихся в предметной области «Русский язык» с использованием инновационных методик, технологий, приёмов и средств обучения</p>
			<p>Владеть: навыками организации учебной деятельности обучающихся в предметной области «Русский язык»</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Танасова Т.Г., к. филол. н., доцент, доцент кафедры отечественной филологии и журналистики.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕТОДИКИ РУССКОГО ЯЗЫКА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные проблемы методики русского языка в высшей школе» является формирование у обучающихся умений по проектированию основных и дополнительных образовательных программ, а также планированию и организации взаимодействия участников образовательных отношений.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Современные проблемы методики русского языка в высшей школе» в учебном плане относится к Блоку 1 Модулю 6 «Инновационные технологии в филологическом образовании» Части, формируемой участниками образовательных отношений, и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана «Инновационные процессы в образовании», «Современные проблемы науки и образования», а также успешной реализации программ практик, подготовки к государственному экзамену и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Современные проблемы методики русского языка в высшей школе»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	--	-----------------------------------	---

<p>ОПК-2</p>	<p>Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>ОПК-2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p> <p>ОПК-2.3. Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>	<p>Знать: нормативные документы, необходимые для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся и педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>Уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p> <p>Владеть: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации</p>
---------------------	---	---	--

<p>ОПК-7</p>	<p>Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1. Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p> <p>ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p> <p>ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>	<p>Знать: педагогические основы и особенности построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p> <p>Уметь: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять планы взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>Владеть: методами и приемами взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся и индивидуального подхода</p>
---------------------	--	--	--

ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	по и в в с	ПК-1.1. Знает методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС;	Знать: методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС
			ПК-1.2. Умеет проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения	Уметь: проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения
			ПК-1.3. Владеет навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования	Владеть: навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Горобец Л.Н., д.п.н., доцент, профессор кафедры отечественной филологии и журналистики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

НОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «**Новые педагогические технологии в преподавании русского языка**» является формирование у обучающихся навыков осуществления проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по предмету «Русский язык»; навыков создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и любви к русскому языку; навыков организации учебной деятельности обучающихся по освоению программ по предмету «Русский язык».

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «**Новые педагогические технологии в преподавании русского языка**» в учебном плане относится к Блоку 1 Модулю 6 «Инновационные технологии в филологическом образовании» Части, формируемой участниками образовательных отношений, и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, а также успешной реализации программ практик, подготовки к государственному экзамену и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Новые педагогические технологии в преподавании русского языка»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	--	-----------------------------------	---

ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориям обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Знать: педагогические методики, технологии обучения русскому языку; основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся по предмету «Русский язык»
		ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования по предмету «Русский язык»
		ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	Владеть: методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования по предмету «Русский язык»

ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>	<p>Знать: методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств на основе любви к русскому языку</p> <p>Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку в процессе изучения предмета «Русский язык»</p> <p>Владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей на основе любви к русскому языку</p>
ПК-2	Способен организовывать учебную деятельность обучающихся по освоению программ профессионального обучения СПО и (или) ДПО	<p>ПК-2.1. Знает содержание и специфику программ профессионального обучения СПО и ДПО в предметной области «Русский язык»</p> <p>ПК-2.2. Умеет проектировать учебную деятельность обучающихся в предметной</p>	Знать: содержание и специфику программ профессионального обучения СПО и ДПО в предметной области «Русский язык».

		<p>области «Русский язык» с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками организации учебной деятельности обучающихся в предметной области «Русский язык»</p>	<p>Уметь: проектировать учебную деятельность обучающихся в предметной области «Русский язык» с использованием современных методик, технологий, приёмов и средств обучения.</p> <p>Владеть: навыками организации учебной деятельности обучающихся в предметной области «Русский язык».</p>
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Танасова Т.Г., к. филол. н., доцент, доцент кафедры отечественной филологии и журналистики.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
НОВЫЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ
ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «**Новые концептуальные направления развития филологических наук**» являются: формирование у обучающихся представления об антропоцентрической научной парадигме в языкознании, раскрывающей сущность современного подхода к изучению языка и речи; формирование представления об основных положениях когнитивной лингвистики, психолингвистики, лингвокультурологии; развитие у обучающихся навыков проектирования и сопровождения основных и дополнительных образовательных программ в предметной области «Языкознание», что необходимо для успешной профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «**Новые концептуальные направления развития филологических наук**» в учебном плане относится к Блоку 1 Модулю 6 «Инновационные технологии в филологическом образовании» Части, формируемой участниками образовательных отношений, и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, а также успешной реализации программ практик, подготовки к государственному экзамену и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Новые концептуальные направления развития филологических наук»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	--	-----------------------------------	---

<p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>		<p>ОПК-2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p>	<p>Знать: классификации электронных материалов учебного назначения в предметной области «Русский язык», их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении; методiku проектирования основных и дополнительных образовательных программ.</p>
		<p>ОПК-2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p>	<p>Уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП;</p>
			<p>Владеть: методикой проектирования основных и дополнительных образовательных программ в предметной области «Русский язык», информационной культурой, навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных материалов учебного назначения.</p>

ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1. Знает методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС;	Знать: методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС
		ПК-1.2. Умеет проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения	Уметь: проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения в соответствии с требованиями ФГОС
		ПК-1.3. Владеет навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования	Владеть: способами и приемами анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы)

5. Разработчик: Четверикова О.В., д.филол.н., доцент, профессор кафедры отечественной филологии и журналистики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ
ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «**Комплексный анализ текста как составляющая подготовки к ЕГЭ**» является систематизация и углубление базовых знаний обучающихся в области норм современного русского литературного языка, в области структурно-семантических и стилистических особенностей текстов разных жанров; формирование навыков системной работы над текстом в формате текстовых заданий по русскому языку в рамках ЕГЭ; развитие способности у обучающихся осуществлять критический анализ проблемы, определять этапы ее разрешения, вырабатывать необходимую стратегию действий на основе системного подхода; грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки в процессе комплексного анализа текстов как составляющей подготовки к ЕГЭ; дать в полном объеме вузовской программы знания о методиках, технологиях, приемах и средствах обучения работе с текстом, связанной с реализацией образовательного процесса в рамках подготовки и ЕГЭ по русскому языку.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «**Комплексный анализ текста как составляющая подготовки к ЕГЭ**» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательного процесса, Модуля 6 «Инновационные технологии в филологическом образовании» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Комплексный анализ текста как составляющая подготовки к ЕГЭ»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	--	-----------------------------------	---

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</p> <p>УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p> <p>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p> <p>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.</p> <p>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>	<p>Знать: различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода при организации школьного анализа художественного текста, оценивает их преимущества и риски</p> <hr/> <p>Уметь: выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы при школьном анализе художественного текста, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов</p> <hr/> <p>Владеть: умением грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагать стратегию действий при обучении анализу художественного текста в школе</p>
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных	<p>ПК-1.1. Знает методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС;</p> <p>ПК-1.2. Умеет проектировать и организовывать образовательный процесс с</p>	<p>Знать: методики, технологии, приемы, средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в соответствии с ФГОС в рамках комплексного анализа текста как составляющей подготовки к ЕГЭ.</p>

	государственных образовательных стандартов	использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения ПК-1.3. Владеет навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования	<p>Уметь: проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приемов и средств обучения при комплексном анализе текста в рамках подготовки к ЕГЭ.</p> <p>Владеть: навыками анализа эффективности методик, технологий и приемов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования в процессе комплексного анализа текста в формате ЕГЭ</p>
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Селина Н.П., к.филол.н., доцент, доцент кафедры отечественной филологии и журналистики.*

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ АНАЛИЗА ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА В ШКОЛЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика проведения анализа художественного текста в школе» является развитие способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций, вырабатывать стратегию действий при системном подходе к анализу художественного текста в школе, умения проектировать и реализовывать образовательный процесс при школьном анализе художественного текста.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Методика проведения анализа художественного текста в школе» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательного процесса, Модуля 6 «Инновационные технологии в филологическом образовании».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения филологических дисциплин на предыдущем уровне образования.

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин учебного плана, необходимы для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы, для дальнейшей работы в области методики проведения анализа литературного текста в школе, в том числе в сфере научной и педагогической деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методика проведения анализа художественного текста в школе»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Знать: различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода при организации школьного анализа художественного текста, оценивает их преимущества и риски

		<p>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p> <p>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.</p> <p>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>	<p>Уметь: выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы при школьном анализе художественного текста, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов</p> <hr/> <p>Владеть: умением грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагать стратегию действий при обучении анализу художественного текста в школе</p>
<p>ПК-1</p>	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ПК-1.1. Знает методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС;</p> <p>ПК-1.2. Умеет проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования</p>	<p>Знать: методики, технологии, приёмы и средства обучения, а также диагностики результатов образовательного процесса при организации анализа художественного текста в школе.</p> <hr/> <p>Уметь: проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения, актуальных при проведении анализа художественного текста в школе.</p>

			Владеть: навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач, задействованных при организации и проведении анализа художественного текста в школе.
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Федченко Н.Л., к.филол.н., доцент кафедры отечественной филологии и журналистики.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

**ТЕКСТОЦЕНТРИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ:
ПОДХОДЫ И РЕШЕНИЯ**

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Текстоцентрический принцип обучения русскому языку: подходы и решения» является формирование у обучающихся умений разрабатывать программы мониторинга результатов образования, а также организовывать педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Текстоцентрический принцип обучения русскому языку: подходы и решения» относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательного процесса, Модуля 6 «Инновационные технологии в филологическом образовании», и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования. Для её освоения используются знания, умения, виды деятельности и установки, сформированные при изучении дисциплин «Современный русский язык», «Филологический анализ текста» в предшествующей подготовке.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана «Инновационные процессы в образовании», «Современные проблемы методики русского языка в высшей школе» «Современные проблемы науки и образования», а также успешной реализации программ практик, подготовки к государственному экзамену и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Текстоцентрический принцип обучения русскому языку: подходы и решения»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	--	-----------------------------------	---

<p>ОПК-5</p>	<p>Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p>	<p>Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p> <p>Владеть: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>
---------------------	--	---	--

ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	по и в в с	ПК-1.1. Знает методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС;	Знать: Знает методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС;
			ПК-1.2. Умеет проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения	Уметь: Умеет проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения
			ПК-1.3. Владеет навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования	Владеть: Владеет навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Горобец Л.Н., д. п. н., доцент, профессор кафедры отечественной филологии и журналистики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ТЕКСТОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «**Компетентностный подход к текстовой деятельности**» является формирование у обучающихся умений разрабатывать программы мониторинга результатов образования, а также организовывать педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «**Компетентностный подход к текстовой деятельности**» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательного процесса, Модуля 6 «**Инновационные технологии в филологическом образовании**», и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования. Для её освоения используются знания, умения, виды деятельности и установки, сформированные при изучении дисциплин «**Современный русский язык**», «**Филологический анализ текста**» в предшествующей подготовке.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана «**Инновационные процессы в образовании**», «**Современные проблемы методики русского языка в высшей школе**» «**Современные проблемы науки и образования**», а также успешной реализации программ практик, подготовки к государственному экзамену и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Компетентностный подход к текстовой деятельности»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	--	-----------------------------------	---

<p>ОПК-5</p>	<p>Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучения</p>	<p>ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p>	<p>Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p> <p>Владеть: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>
---------------------	--	---	--

ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	по и в в с	ПК-1.1. Знает методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС;	Знать: методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС;
			ПК-1.2. Умеет проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения	Уметь: проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения
			ПК-1.3. Владеет навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования	Владеть: навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Горобец Л.Н., д. п. н., доцент, профессор кафедры отечественной филологии и журналистики.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ В ШКОЛЕ И ВУЗЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Преемственность в формировании коммуникативных умений учащихся в школе и вузе» является формирование у обучающихся умений анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, а также проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Преемственность в формировании коммуникативных умений учащихся в школе и вузе» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательного процесса, Модуля 6 «Инновационные технологии в филологическом образовании», и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования. Для её освоения используются знания, умения, виды деятельности и установки, сформированные при изучении дисциплин «Современный русский язык», «Филологический анализ текста» в предшествующей подготовке.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, а также успешной реализации программ практик, подготовки к государственному экзамену и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Преемственность в формировании коммуникативных умений учащихся в школе и вузе»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	Знать: способы обмена информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, особенности организации совместной деятельности разных

		Соблюдает этические нормы взаимодействия	<p>людей</p> <p>Уметь: учитывать этические нормы при организации совместной деятельности и продуктивно взаимодействовать с членами команды</p> <p>Владеть: способами обмена информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды и методами организации совместной деятельности</p>
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды</p>	<p>Знать: способы нахождения и использования информации об историческом наследии и социокультурных традициях различных народов.</p> <p>Уметь: толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач на основе преемственности</p>

		<p>взаимодействия и задач образования.</p> <p>УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Владеть: методами и приемами взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач</p>
ОПК-6	<p>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности</p>
		<p>ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Уметь: применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
		<p>ОПК-6.3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с</p>	<p>Владеть: умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе, используя принцип преемственности</p>

		особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ПК-1.1. Знает методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС;</p> <p>ПК-1.2. Умеет проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования</p>	<p>Знать: методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС;</p> <p>Уметь: проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>Владеть: способами и приемами анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Горобец Л.Н., д. п. н., доцент, профессор кафедры отечественной филологии и журналистики.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

СПЕЦИФИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА ОБУЧАЮЩИМСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Специфика преподавания русского языка обучающимся с особыми образовательными потребностями» является формирование у обучающихся умений анализировать и учитывать разнообразие языков и культур в процессе межкультурного взаимодействия, а также проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Специфика преподавания русского языка обучающимся с особыми образовательными потребностями» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательного процесса, Модуля 6 «Инновационные технологии в филологическом образовании», и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования. Для её освоения используются знания, умения, виды деятельности и установки, сформированные при изучении дисциплин «Современный русский язык», «Филологический анализ текста» в предшествующей подготовке.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, а также успешной реализации программ практик, подготовки к государственному экзамену и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Специфика преподавания русского языка обучающимся с особыми образовательными потребностями»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями	Знать: способы обмена информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, особенности организации

		<p>и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</p>	<p>совместной деятельности разных людей</p> <p>Уметь: учитывать этические нормы при организации совместной деятельности и продуктивно взаимодействовать с членами команды</p> <p>Владеть: способами обмена информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды и методами организации совместной деятельности</p>
<p>УК-5</p>	<p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды</p>	<p>Знать: способы нахождения и использования информации об историческом наследии и социокультурных традициях различных народов.</p> <p>Уметь: толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач на основе преемственности</p>

		<p>взаимодействия и задач образования.</p> <p>УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Владеть: методами и приемами взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач</p>
ОПК-6	<p>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности.</p>
		<p>ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Уметь: применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
		<p>ОПК-6.3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных</p>	<p>Владеть: умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе, используя принцип преемственности</p>

		образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ПК-1.1. Знает методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС;</p> <p>ПК-1.2. Умеет проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования</p>	<p>Знать: методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС;</p> <p>Уметь: проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>Владеть: способами и приемами анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Горобец Л.Н., д. п. н., доцент, профессор кафедры отечественной филологии и журналистики.

ФТД. ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

СЕМАНТИЧЕСКОЕ ПОЛЕ КАК ЯЗЫКОВАЯ КАТЕГОРИЯ

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Семантическое поле как языковая категория» являются: формирование у обучающихся теоретических представлений о семантическом поле, практических навыков работы с текстовыми полями; на материале словарей и художественных текстов сформировать у обучающихся представления о семантическом поле, его ядре и периферии; закрепить практические навыки построения семантического поля текста, способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно проектировать и осуществлять научное исследование.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Семантическое поле как языковая категория» в учебном плане относится к ФТД (факультативным дисциплинам) и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Семантическое поле как языковая категория»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности ОПК-8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты	Знать: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере

		<p>исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p>	<p>педагогической деятельности; приемы и методы смыслового анализа художественного текста, основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно обоснованные закономерности организации обучения смысловому анализу художественной речи</p> <p>Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для когнитивного анализа художественного текста</p> <p>Владеть: специальными научными знаниями для выбора методов анализа художественного текста</p>
<p>ПК-3</p>	<p>Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>ПК-3.1. Знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</p> <p>ПК-3.2. Умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем</p> <p>ПК-3.3. Владеет способами и</p>	<p>Знать: актуальные проблемы теории современного русского языка; понятийный аппарат дисциплины; способы и критерии анализа результатов научных исследований в области русского языка; применение их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере языкознания и образования</p>

		приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования	<p>Уметь: выявлять и формулировать научно- исследовательскую проблему в сфере языкознания и образования; решать конкретные исследовательские задачи в области русского языка и критически оценивать результаты исследований.</p> <p>Владеть: методами и приёмами исследования языковых единиц; приемами самостоятельного научного поиска в сфере языкознания</p>
--	--	---	---

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Четверикова О.В., д.филол.н., доцент, профессор кафедры отечественной филологии и журналистики.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ПРЕДЛОГИ И ИХ НОВООБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Предлоги и их новообразования в современном русском языке» является формирование навыков научного исследования языковых явлений на разных уровнях языковой системы; формирование навыков проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Предлоги и их новообразования в современном русском языке» в учебном плане относится к ФТД (факультативным дисциплинам) и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Предлоги и их новообразования в современном русском языке»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом	Знать: особенности методов, форм и средств обучения морфологии современного русского языка (в области изучения предлогов и их новообразований); современные специальные научные знания по дисциплине.

		<p>результатов научных исследований.</p>	<p>Уметь: проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в области изучения предлогов и их новообразований в современном русском языке.</p> <p>Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности, дифференцируя их в зависимости от целей обучения.</p>
<p>ПК-3</p>	<p>Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>ПК-3.1. Знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</p> <p>ПК-3.2. Умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем</p> <p>ПК-3.3. Владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования</p>	<p>Знать: понятийный аппарат дисциплины; способы и критерии анализа результатов научных исследований в области изучения предлогов и их новообразований в современном русском языке; применение их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере языкознания и образования.</p> <p>Уметь: выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере языкознания и образования; решать конкретные исследовательские задачи в области русского языка и критически оценивать результаты исследований.</p>

			Владеть: методами и приёмами исследования языковых единиц; приемами самостоятельного научного поиска в сфере языкознания.
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Горина И.И., д.филол.н., профессор, профессор кафедры отечественной филологии и журналистики.